



Stappenplan Terug en vooruit toetsen met de Boom LVS-toetsen

De normen van de volgtoetsen van het Boom LVS zijn heel breed. Dit betekent dat je meestal voor het blok dat je gaat afnemen een kloppende didactische leeftijd (DL) kunt kiezen. Soms wil je echter zo ver terug of vooruit toetsen dat er geen normen zijn voor de juiste didactische leeftijd van de leerling. In zo'n geval moet je een andere DL kiezen. In dit document leggen we uit welke DL je in zo'n geval het beste kunt kiezen.

Wil je meer weten over wanneer je het beste terug en vooruit kunt toetsen en welke richtlijnen hiervoor zijn? Lees dan de Leidraad Terug en vooruit toetsen.

Stap 1 Adaptief toetsen in het Boom testcentrum

De toetsen van het Boom LVS kun je scoren, normeren, rapporteren en analyseren in een online omgeving; het Boom testcentrum. In het Stappenplan | Scoren & Normeren lees je hoe je toetsen scoort en normeert.

Stap 2 Kies de dichtstbijzijnde mogelijke DL

Bij adaptief toetsen kan je het beste de **dichtstbijzijnde mogelijke DL** (van de werkelijke DL) aanklikken die je kunt kiezen in het Boom testcentrum. Dit doe je bij de standaardwaarden.

Een voorbeeld: je neemt blok 2 van de Boom LVS-toets Begrijpend Lezen af bij een leerling in april groep 7. De werkelijke DL is in dit geval 48. Aangezien er voor deze maand geen DL bestaat kies je voor de dichtstbijzijnde mogelijke DL. Dat is in dit geval 33.

Boom LVS Begrijpend Lezen (LVS BL)

Selecteer de standaardwaarden

Blok 1 Toetsblok

Versie A Versie

Afnamedatum

November groep 4 (DL = 13) Normeringsmaand

Volgende

Stap 3 Interpreteren van het rapport

Omdat je buiten de normeringsmaanden toetst heeft dit invloed op de scores. Let hier goed op bij het interpreteren van het rapport. Waar moet je op letten?

- De DL op het rapport is niet de werkelijke DL van de leerling, maar de DL waarop je de toets hebt genormeerd. Dit kun je vervangen door de werkelijke DL. Zo kun je nagaan wat het verschil is tussen DL van de leerling en de DL van de leerlingen waarmee de leerling wordt vergeleken.
- Bij de normscores ten opzichte van het landelijk gemiddelde (I-V, A-E en percentiel) wordt de leerling vergeleken met leerlingen die een hogere of lagere DL hebben (de DL waarop je hebt genormeerd). Dit kan invloed hebben op de normscore die weergegeven wordt. Dit is dus **geen** omreken score, maar de score die past bij de DL waarop de toets genormeerd is.
- De vaardigheidsscore, het DLE en het referentieniveau kloppen wel en hier kun je de leerling op volgen.

Ter illustratie:

Spelling		INDIVIDUEEL	
Boom LVS		RAPPORT	
Leerlinggegevens			
Leerling	Noud Alberts	Subtoets	Blok 4/5 woorden
Groep	Groep 7b	Versie	Versie B
Afnamedatum	30.09.2019	Normeringsmaand	Augustus/september groep 7 (DL = 36)
Score	17 ✓	Vaardigheidsscore	7,65 ✓
Percentiel	40 ✗	90%-betrouwbaarheidsinterval	6,94 - 8,36
Niveau I-V	IV ✗	Referentieniveau	1F ✓
Niveau A-E	C ✗		
DLE	37 ✓		

Werkelijk DL = 48

- De genormeerde gegevens in het Boom testcentrum komen via de koppeling precies zo in het LAS terecht. Wees je ook in die omgeving bewust van het feit dat enkele scores niet kloppen omdat je adaptief hebt getoetst.

Leerlingen volgen op de eigen leerlijn

Stel, je hebt een leerling in groep 8 die voor Rekenen-Wiskunde en Begrijpend Lezen een eigen leerlijn heeft. Je wilt een toets afnemen die past bij die leerlijn en om na te gaan hoe de leerling het 'doet' op die eigen leerlijn.

- Voor Rekenen-Wiskunde zit de leerling op de leerlijn van groep 5 en daarom heb je de toets van groep 5 = Blok 3 afgenomen.
- Voor Begrijpend Lezen zit de leerling op de leerlijn van groep 6 en daarom heb je de toets van groep 6 = Blok 3 afgenomen.

Als deze leerling voor Rekenen-Wiskunde op de leerlijn van groep 5 zit, dan kijk je in hoeverre de leerling is gegroeid en hoe de leerling het doet in vergelijking met leerlingen van groep 5. In de toets van groep 5 komt immers de stof van groep 5 aan bod. Daarom kies je als normeringsmaand de maand waarin je toetst in leerjaar 5, bijvoorbeeld in februari is dat een DL van 26. De genormeerde scores in het individueel rapport geven aan hoe de leerling het doet in vergelijking met leerlingen van groep 5 (wat zinvol is, omdat de leerling immers op de groep 5-leerlijn zit).

Wanneer deze leerling *volgens de verwachting van de eigen leerlijn* presteert, en bijvoorbeeld op niveau B of niveau II presteert, kan er verwarring ontstaan. Het is goed om te realiseren dat dit het niveau is van de eigen leerlijn (groep 5) en niet die van het leerjaar (groep 8) waarin de leerling zit. Daarom is het aan te bevelen om altijd in de opmerkingen bij het rapport aan te geven dat deze leerling op een eigen leerlijn zit en welke deze is, zodat een evt. teleurstelling (bijvoorbeeld bij ouders) wordt voorkomen.

Aan het verschil tussen de werkelijke DL (bij deze leerling in februari = 56) en behaalde DLE kun je zien wat het werkelijke verschil is tussen het aantal onderwijsmaanden dat deze leerling op de vaardigheid Rekenen-Wiskunde heeft gehad en wat het behaalde niveau is (en dat geeft ouders vaak meer inzicht).

