

Benodigheden:

- Voldoende exemplaren van het NDS-testboekje (de leerlingen geven de antwoorden in het boekje).
- Voor iedere leerling een pen, fineliner, ballpoint of ander schrijfgerei waarmee zij gewend zijn te schrijven.
Let op! Gebruik *géén potlood*, omdat het uitgummen van een fout antwoord i.v.m. het tijdsaspect van de test, moet worden vermeden.
- Een *goed werkende* stopwatch (test deze vooraf!).

Vorbereiding:

Stelt u zich vooraf goed op de hoogte van de inhoud en samenstelling van het testboekje en bereid de afname goed voor. Verrassingen tijdens de testafname zijn immers onwenselijk. Bekijk de subtests en de bijbehorende instructie goed. Het is aan te raden een afname (inclusief instructies en stopwatch) te oefenen.

Algemene instructies:

Het is zeer wenselijk dat het afnamemoment wordt ingepland in een rustige periode van het schooljaar en op een 'normale' schooldag. Het is verstandig bij het inplannen van het afnamemoment rekening te houden met feesten en activiteiten die mogelijk voor spanningen of een uitgelaten sfeer in de groep kunnen zorgen: het inplannen van het testmoment zeer nabij evenementen moet zo veel mogelijk worden vermeden.

Verder is het aan te bevelen de klassikale afname van de NDS in de ochtenduren in te plannen, dus op een moment waarop leerlingen nog voldoende concentratie kunnen opbrengen voor het maken van de verschillende testonderdelen. Het is namelijk van belang dat tijdens de afname van de test in de klas een rustige sfeer heerst, omdat hierdoor de afnameprocedure strakker zal verlopen. Dit komt de betrouwbaarheid van de testresultaten ten goede.

De afname dient plaats te vinden in een goed verlicht lokaal waar de leerlingen niet worden afgeleid.

De leerlingen zitten ieder apart aan een passende tafel, zodat zij gemakkelijk en snel in het testboekje kunnen werken (het is immers een tempotest!) en niet bij elkaar kunnen kijken.

Voorafgaand aan de testafname legt u voor iedere leerling het schrijfgerei en het testboekje klaar.

Het testboekje bevat acht onderdelen die van begin tot eind, in één keer en zonder onderbreking, moeten worden afgenomen.

Elk onderdeel start met een oefening, waarbij u de op deze instructiekaart beschreven instructies geeft.

De oefening wordt telkens door de hele groep gemaakt.

Het is belangrijk dat het oefenen ook volgens de instructies gebeurt, want de taken zijn voor de leerlingen nieuw.

Een *strikte handhaving van de eenminuutgrens* is erg belangrijk. Als leerlingen op een onderdeel langer dan een minuut kunnen werken, is hun score namelijk niet meer geldig. Bij het afnemen van de NDS moet dan ook altijd een stopwatch worden gebruikt. De leerlingen moeten dit ook weten: smokkelen is geen goed idee!

De afname duurt, inclusief instructietijd, 20 tot 30 minuten.

De leerlingen geven hun antwoorden in het testboekje zelf (zie de opmerking over het te gebruiken schrijfgerei hiervoor, onder 'Benodigheden').

Mochten leerlingen zich vergissen, dan zetten zij snel een kruis door het niet bedoelde antwoord, en vullen zij het wel bedoelde antwoord in op de manier waarop ze dat bij de andere opgaven van het betreffende onderdeel ook hebben gedaan.

Leerlingen mogen geen items overslaan. Ze moeten echter niet gaan treuzelen, *het tempo moet er wel in blijven!*

Afname-instructie:

- Voor iedere leerling liggen schrijfgerei en een testboekje klaar.
- U vraagt ze het testboekje nog even dicht te laten.
- Onder uw aanwijzing vullen de leerlingen de op de voorzijde van het boekje gevraagde gegevens in.
- Hierna vindt u de taakspecifieke afname-instructies van de acht subtests. (Kijk ook regelmatig op de productpagina van de NDS op www.boomtestuitgevers.nl voor nieuwe ontwikkelingen, aanbevelingen en het antwoord op veelgestelde vragen over de NDS.)
- U legt de bedoeling van de test uit:

Ik wil graag weten hoe goed jullie met getallen en hoeveelheden kunnen omgaan.

Jullie gaan daarom straks een aantal korte testjes maken.

Bij elk testje probeer je binnen de tijd steeds **ZO VEEL MOGELIJK** opgaven te maken.

Ik zeg 'zo veel mogelijk', omdat alle opgaven maken heel moeilijk zal lukken. En dat is ook niet erg: maak er gewoon zo veel als je kunt.

Geef je per ongeluk een verkeerd antwoord? Zet dan een kruis door het foute antwoord en vul alsnog het goede antwoord in zoals je dat bij de andere opgaven van dat onderdeel ook hebt gedaan. *[Leg eventueel uit dat er twee soorten opgaven zijn: een waarbij ze het antwoord aanstrepen, en een waarbij ze het antwoord opschrijven.]*

Maar let op! Houd steeds het tempo erin!

Voor elk testje heb je precies één minuut de tijd. Het is belangrijk dat je op het teken ook **DIRECT** stopt!

[Eventueel: 'Anders is de uitslag van jouw test niet geldig.']

We gaan voor elk testje eerst even oefenen.

Als je de oefening klaar hebt, wacht je tot ik zeg dat je de bladzijde om mag slaan naar het echte testje.

Als we klaar zijn met een testje, ga dan **NIET** praten met klasgenoten, want we gaan meteen door met het volgende testje. Is dit duidelijk voor iedereen?

Sla nu het boekje open tot je deze bladzijde ziet: *[de oefenpagina van subtest 1: Grootste stip aanstrepen].*

1. Ga na of alle leerlingen de juiste pagina voor zich hebben en leg de bedoeling van dit onderdeel uit:

Subtest 1: Grootste stip aanstrepen

Je ziet steeds twee stippen naast elkaar staan, één grote stip en één kleinere stip. Je moet steeds de grootste stip aanstrepen. Werk elke kolom af van boven naar beneden.

Je mag nu even oefenen.

Is iedereen klaar met de oefenopgaven? *[Zo nee, wacht dan nog 5-10 seconden. Oefenopgaven bespreken.]*

Als ik zo meteen het teken geef, sla je de bladzijde om en begint de echte test. Je krijgt precies één minuut en je maakt binnen die tijd **ZO VEEL MOGELIJK** opgaven. Als je met de eerste bladzijde klaar bent, ga je gewoon door boven aan de tweede bladzijde. Als ik zeg: 'Pennen neer!', leg je **DIRECT** je pen neer en sla je de bladzijde om.

[Houd uw stopwatch gereed.]

Dan gaan we nu beginnen met de echte test.

Sla de bladzijde om, de test begint **NU**. *[Zet uw stopwatch aan.]*

Na precies één minuut: Pennen neer! En sla de bladzijde maar om.

2. Ga na of alle leerlingen de juiste pagina voor zich hebben en leg de bedoeling van dit onderdeel uit:

Subtest 2: Grootste getal aanstrepen – 1 cijfer

Je ziet twee getallen naast elkaar staan. Je moet steeds het grootste getal aanstrepen.

Werk elke kolom weer af van boven naar beneden.

Je mag nu even oefenen.

Is iedereen klaar met de oefenopgaven? *[Zo nee, wacht dan nog 5-10 seconden. Oefenopgaven bespreken.]*

Je krijgt weer één minuut de tijd om **ZO VEEL MOGELIJK** opgaven te maken. *[Houd uw stopwatch gereed.]*

Dan gaan we nu beginnen met de echte test.

Sla de bladzijde om, de test begint **NU**. *[Zet uw stopwatch aan.]*

Na precies één minuut: Pennen neer! En sla de bladzijde maar om.

3. Ga na of alle leerlingen de juiste pagina voor zich hebben en leg de bedoeling van dit onderdeel uit:

Subtest 3: Grootste getal aanstrepen – 2 cijfers

Je ziet weer twee getallen staan. Ook nu moet je weer het grootste getal aanstrepen. Weer elke kolom van boven naar beneden.

Je mag nu even oefenen.

Is iedereen klaar met de oefenopgaven? *[Zo nee, wacht dan nog 5-10 seconden. Oefenopgaven bespreken.]*

Je hebt weer één minuut de tijd. *[Houd uw stopwatch gereed.]*

Dan gaan we nu beginnen met de echte test.

Sla de bladzijde om, de test begint NU. *[Zet uw stopwatch aan.]*

Na precies één minuut: Pennen neer! En sla de bladzijde maar om.

4. Ga na of alle leerlingen de juiste pagina voor zich hebben en leg de bedoeling van dit onderdeel uit:

Subtest 4: Van stippen naar cijfer

Je ziet een rij vakjes met een aantal stippen. Je moet onder elk aantal stippen het bijbehorende cijfer schrijven.

Werk per pagina van links naar rechts. *[Eventueel ook aanwijzen.]*

Als je met de eerste bladzijde klaar bent, ga je gewoon door boven aan de tweede bladzijde.

Je mag nu even oefenen.

Is iedereen klaar met de oefenopgaven? *[Zo nee, wacht dan nog 5-10 seconden. Oefenopgaven bespreken.]*

Je hebt weer één minuut de tijd. *[Stopwatch.]*

Dan gaan we nu beginnen met de echte test.

Sla de bladzijde om, de test begint NU. *[Stopwatch.]*

Na precies één minuut: Pennen neer! En sla de bladzijde maar om.

5. Ga na of alle leerlingen de juiste pagina voor zich hebben en leg de bedoeling van dit onderdeel uit:

Subtest 5: Getallenrij invullen

Je ziet een aantal getallenrijen waarbij steeds het middelste getal ontbreekt. Let op! Sommige rijen lopen omhoog (28, 29, 30) en andere lopen terug (66, 65, 64). Je moet steeds het getal invullen dat op de stippellijn hoort.

Werk elke kolom van boven naar beneden af. Als je met een kolom klaar bent, ga je meteen door met de volgende, tot ik zeg dat je je pen neer moet leggen.

Je mag nu even oefenen.

Is iedereen klaar met de oefenopgaven? *[Zo nee, wacht dan nog 5-10 seconden. Oefenopgaven bespreken.]*

Je hebt weer één minuut de tijd. *[Stopwatch.]*

Dan gaan we nu beginnen met de echte test.

Sla de bladzijde om, de test begint NU. *[Stopwatch.]*

Na precies één minuut: Pennen neer! En sla de bladzijde maar om.

6. Ga na of alle leerlingen de juiste pagina voor zich hebben en leg de bedoeling van dit onderdeel uit:

Subtest 6: Getallenlijn

Bij dit testje zie je getallenlijnen die lopen van 0 naar 10. In het midden, op de plek van de 5, staat een klein hulpstreepje. Bij elke getallenlijn moet je de twee getallen invullen die op de stippellijnen horen.

Werk elke kolom van boven naar beneden af. Als je met een kolom klaar bent, ga je meteen door met de volgende, tot ik zeg dat je je pen neer moet leggen.

Je mag nu even oefenen.

Is iedereen klaar met de oefenopgaven? *[Zo nee, wacht dan nog 5-10 seconden. Oefenopgaven bespreken.]*

Je hebt weer één minuut de tijd. *[Stopwatch.]*

Dan gaan we nu beginnen met de echte test.

Sla de bladzijde om, de test begint NU. *[Stopwatch.]*

Na precies één minuut: Pennen neer! En sla de bladzijde maar om.

7. Ga na of alle leerlingen de juiste pagina voor zich hebben en leg de bedoeling van dit onderdeel uit:

Subtest 7: Snelle minsommen

Je gaat nu een rij minsommen maken. Boven elke rij staat hoeveel je moet aftrekken van de getallen in de rij: bijvoorbeeld steeds -2 , of steeds -5 . Het antwoord schrijf je in het hokje eronder.

Werk per rij van links naar rechts en ga dan door met de volgende rij, tot ik zeg dat je je pen neer moet leggen.

Je mag nu even oefenen. Zorg ervoor dat je in elk geval het bovenste rijtje oefensommen maakt, dus de sommen met -1 .

Is iedereen klaar met het bovenste rijtje oefenopgaven? [*Zo nee, wacht dan nog 5-10 seconden. Oefenopgaven bespreken.*]

Je hebt weer één minuut de tijd. [*Stopwatch.*]

Dan gaan we nu beginnen met de echte test.

Sla de bladzijde om, de test begint NU. [*Stopwatch.*]

Na precies één minuut: Pennen neer! En sla de bladzijde maar om.

8. Ga na of alle leerlingen de juiste pagina voor zich hebben en leg de bedoeling van dit onderdeel uit:

Subtest 8: 10 of meer?

Bij dit laatste onderdeel krijg je steeds een som te zien. Als de uitkomst 10 of meer is, moet je in het vakje achter de som een streep zetten. Werk per kolom van boven naar beneden. Heb je alle kolommen op de eerste bladzijde af? Ga dan meteen door met de tweede bladzijde.

Je mag nu even oefenen.

Is iedereen klaar met de oefenopgaven? [*Zo nee, wacht dan nog 5-10 seconden. Oefenopgaven bespreken.*]

Je hebt weer één minuut de tijd. [*Stopwatch.*]

Dan gaan we nu beginnen met de echte test.

Sla de bladzijde om, de test begint NU. [*Stopwatch.*]

Na precies één minuut: Pennen neer! Sla je boekje dicht.

Geef de boekjes nu door naar voren. Dank jullie wel voor het meedoen!

Controle:

Nadat u de testboekjes hebt ingenomen, controleert u of de leerling zijn/haar gegevens op de voorzijde van het boekje volledig heeft ingevuld.

Scoring en normering:

Zie hoofdstuk 5 van de *Handleiding en verantwoording* voor de wijze waarop de testboekjes moeten worden gescoord. Daar leest u ook hoe u de tabel op de achterkant van het testboekje invult en hoe u de ruwe scores overneemt in de normeringsapplicatie van de NDS.

In hoofdstuk 6 wordt besproken hoe de testresultaten kunnen worden geïnterpreteerd en wordt ingegaan op de opbouw van en toelichting op het individuele rapport.